

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “ CARD. P.M. CORRADINI “
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Docente: Prof. Messina Stefano Scuola: Scuola Secondaria di primo grado “ P.M. Corradini “ Classe: I sez. unica A.S. 2016/2017	
TEMA PROGETTUALE	CON GLI OCCHI DEL CUORE: EREDI... PER UNA SPLENDIDA UMANITA' !
U.A 1 EREDI CHE SI PRENDONO CURA: Impariamo a conoscere il proprio corpo e prendersene cura attraverso le regole e lo sport	L'alunno scopre il valore della propria persona, delle proprie capacità e delle proprie aspettative e si confronta con gli altri e con l'ambiente che lo circonda attraverso lo sport, dando valore al contesto in cui si trova OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo e i cambiamenti morfologici - Saper relazionarsi e confrontarsi con gli altri - Percepire l'importanza del rispetto per se, per gli altri e per l'ambiente circostante - Favorire l'accrescimento e lo sviluppo armonico del corpo attraverso lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali - Conoscere i termini specifici delle principali parti del corpo, delle posizioni, degli atteggiamenti, delle attitudini e dei movimenti
U.A 2 EREDI CHE INCONTRANO I GRANDI	L'alunno sviluppa il proprio schema corporeo abituandosi a controllare le funzioni percettive e migliorare le capacità coordinative e organico funzionali per arrivare a sfruttare al meglio le proprie potenzialità e gestirle nell'incontro con se stesso, con gli altri e con la realtà superando le sue paure OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo i propri limiti cercando di superarli - Conoscere e distinguere i vari attrezzi, sia piccoli che grandi e l'attrezzatura personale - Favorire le buone abitudini igieniche e motorie indispensabili per una vita sana - Conoscere e applicare i vantaggi della pratica sportiva, legata ad una corretta attività motoria e relazione con gli altri - Rappresentazione individuale o in gruppo di una o più coreografie davanti ad un pubblico
U.A. 3 EREDI CHE SANNO CREARE LEGAMI AUTENTICI Impariamo a confrontarci e relazionarci	L'alunno intuisce il valore del tempo nel quale nascono delle idee per conoscere le caratteristiche della società nella quale è immerso e utilizza il concetto di regola e rispetto per entrare in relazione a se, agli altri e all'ambiente circostante e si confronta con tutto ciò OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole vigenti in ambito scolastico, in palestra e nella vita quotidiana - Conoscenza e applicazione delle differenti regole che caratterizzano i giochi sportivi individuali e di squadra in particolare calcio a 5, pallavolo, atletica leggera (corsa veloce, salto in lungo, staffetta, corsa campestre) e dodgeball - Conoscenza e rispetto delle principali norme del codice della strada
U.A. 4 EREDI CHE LIBERANO LE STELLE Cresciamo e interagiamo con il mondo per riscoprire l'altro	L'alunno impara dai suoi cambiamenti a trasmettere e a condividere i suoi sentimenti e le sue emozioni principali con il mondo, attraverso l'espressione armonica, estetica e comunicativa del suo corpo per riscoprirsi insieme OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche generali del linguaggio gestuale - Utilizzare il linguaggio gestuale per rappresentare stati d'animo, trasmettere messaggi, imitare azioni - Interpretare i messaggi gestuali adattandosi ad ogni situazione

ATTIVITA' E CONTENUTI

All'inizio dell'anno scolastico nel mese di settembre verranno effettuate prove di ingresso ed osservazioni sistematiche per stabilire il livello di partenza del gruppo classe
I test effettuati saranno:

1. Salto in alto sul posto
2. Salto in lungo da fermo
3. Lancio palla medica da 2kg o lancio palla da basket
4. Test di Cooper corsa velocità sui 30 m
5. Corsa a navetta
6. Mobilità colonna vertebrale e spalle

Le attività previste durante le lezioni avranno i seguenti contenuti:

- Esercizi con piccoli attrezzi e grandi attrezzi
- Esercizi di lancio e presa individuale e in coppia a corpo libero
- Percorsi e circuiti per la resistenza aerobica
- Esercizi di equilibrio e combinazione motoria
- Giochi presportivi di squadra e individuali (staffetta)
- Principali giochi di squadra (pallavolo, calcio a 5 e pallamano) semplificati o adattati al contesto
- Esercitazioni per salti e lanci

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE DA UTILIZZARE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Lavoro di gruppo
- Insegnamento reciproco
- Peer education

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONELe verifiche verranno predisposte in itinere e al termine di ogni proposta didattica. Esse saranno strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro e con il livello di partecipazione durante le ore di lezione. Saranno predisposte prove di questo tipo:

- Osservazione della partecipazione e dell'impegno al processo laboratoriale
- Prove pratiche: test motori specifici per la valutazione della performance
- Questionario feedback o prova strutturata
- Verifiche orali
- Autovalutazione attraverso griglie riferite a specifiche pratiche motorie o conoscenze
- Eventuali attività di recupero

Sul registro dell'insegnante verranno segnalate e valutate anche eventuali mancanze per quanto riguarda l'idoneo abbigliamento sportivo necessario durante la pratica dell'attività sportiva (tuta, pantaloncini e scarpe da ginnastica ecc)

La valutazione sarà espressa in decimi e seguirà la seguente griglia di valutazione.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE RELATIVI AI CONTENUTI PROGRAMMATI PER LA CLASSE

VOTO IN DECIMI	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE COMPORTAMENTO	CONOSCENZA
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto • Capacità di offrire atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei meno abili 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Motivazione • Assunzione di ruoli diversi • Capacità di proporre il proprio punto di vista • Capacità di proporsi e portare a termine gli incarichi 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrollo • Responsabilità nei trasferimenti dai locali e nel portare il materiale • Rispetto delle regole • Rispetto del fair play • Annotazioni di eventuali richiami o mancanze 	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati delle conoscenze abilità
10	PROPOSITIVO LEADER	COSTRUTTIVA	CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO	APPROFONDIRITA E DISINVOLTA
9	COLLABORATIVO	EFFICACE	APPLICAZIONE CON SICUREZZA E COSTANZA	CERTA E SICURA
8	DISPONIBILE	ATTIVA E PERTINENTE	CONOSCENZA APPLICAZIONE	SODDISFACENTE
7	SELETTIVO	ATTIVA	ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI	GLOBALE E ADEGUATO
6	DIPENDENTE POCO ADATTABILE	DISPERSIVA E SETTORIALE	GUIDATO ESSENZIALE	BASILARE
5	CONFLITTUALE	NON PARTECIPA QUASI MAI	RIFIUTO	PARZIALE
4	APATICO PASSIVO	OPPOSITIVA PASSIVA	NON APPLICAZIONE	NON CONOSCE